

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО <i>Н.В.</i> Старшова Н.В. Протокол № <u>1</u> от « 17 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»» <i>С.Г.</i> Казакова С.Г. Протокол №1 « 21 » августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» » Ермолаева М.И. Приказ № <u>341</u> от « 31 » августа 2023 г.
--	--	--



**Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (чувашский) язык»
6 класс (базовый уровень)**

Составила: учитель родного языка и литературы
Савельева С.Ф., 1 квалификационная категория
школы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № от « » августа

2023 - 2024 уч. г.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. У обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия и навыки работы с информацией.

1. Планируемые личностные результаты.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении учебного предмета «Родной язык» (Родной (чувацкий) язык) являются:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих

1) способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

1) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

3) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

* использовать знание алфавита при поиске информации;

* различать значимые и незначимые единицы языка;

* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

* членить слова на слоги и правильно их переносить;

* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

* проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

* находить грамматическую основу предложения;

* распознавать главные и второстепенные члены предложения;

* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

* опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

II. Содержание учебного предмета «Родной язык»

6 класс (68 часов)	
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
Речевая деятельность (Пуплев ёсё-хёлё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (пуплев ёсё-хёлён тёсёсем): – аудирование (итлев), – говорение (калав), – чтение (вулав), – письмо (сыру). Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.	Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного в сжатом, выборочном или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социальнокультурные, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.
Функционально-смысловые типы речи (Текст тёсёсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Описание (сёнлав), его композиционная схема. Повествование (калав) – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция. Рассуждение (ёслав) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.	Различать типы речи по цели и объекту речи. Находить в текстах описания, составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. Находить в целом тексте фрагменты повествования, составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. Находить в целом тексте фрагменты рассуждения, составлять рассуждения.
СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	
Родной язык – источник знаний - 1	
Родной язык – источник знаний.	Осознавать роль и место родного языка в жизни человека, свою этническую принадлежность.
Повторение изученного (вёреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1	
Фонетика. Лексика. Синтаксис. Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.	Правильно определять звуки. Уметь ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдать интонацию при чтении. Уметь производить лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слова.
Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) - 2	
Морфология (морфологи) как раздел грамматики. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи. Самостоятельные, служебные части речи, междометия (хэй пёлтерёшлэ, пулашу пёлтерёшлэ пуплев	Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.

пайёсем, чёвёсем).	
Имя существительное (Япала ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 15	
<p>Имя существительное (япала ячĕ) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных. Способы образования имен существительных (япала ячĕсен пулăвĕ). Наричательные и собственные (пайăр тата пайăр мар ятсем). Число имен существительных (япала ячĕсен хисепĕ). Единственное и множественное число имен существительных (япала ячĕсен пĕрреллĕ тата нумайлă хисепĕ). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имен существительных (япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни). Значения падежей. Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе. Категория принадлежности существительных (япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ). Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь образовывать имена существительные разными способами. Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях. Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Правильно употреблять падежные формы существительных для выражения субъектных, объектных, определительных, обстоятельственных отношений. Распознавать и употреблять в речи форму принадлежности имен существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Осознавать особенности имени существительного в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.</p>
Имя прилагательное (Паллă ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 8	
<p>Имя прилагательное (паллă ячĕ) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных. Способы образования имен прилагательных (паллă ячĕсен пулăвĕ). Степени сравнения прилагательных и их образование (паллă ячĕсен танлаштару виçисем). Категория выделения имен прилагательных (паллă ячĕсен палăрту категорийĕ). Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Распознавать прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь образовывать имена прилагательные разными способами. Правильно образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи. Правильно употреблять имена прилагательные в форме выделения. Осознавать особенности имени прилагательного в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.</p>
Имя числительное (Хисеп ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 9	
<p>Имя числительное (хисеп ячĕ) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных. Разряды числительных по значению и строению: количественные (шут), порядковые (йĕрке), разделительные (валесÿ), собирательные (пĕтĕмлетÿ), дробные (вак) числительные. Полные (тулли) и краткие (кĕске) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные, употреблять их в речи в разных падежных формах. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно употреблять в речи полные и краткие</p>

<p>существительных. Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках. Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>количественные числительные. Осознавать особенности имени числительного в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.</p>
<p>Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 8</p>	
<p>Местоимение (ылмаш) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений. Разряды числительных по значению: личные (сăпат), возвратные (таврăну), указательные (кăрту), вопросительные (ыйту), отрицательные (суклăх), неопределенные (паллă мар), определительные (паллă). Изменение местоимений по падежам (ылмашсем падеж тăрăх вĕсленни). Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии. Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. Осознавать особенности местоимения в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.</p>
<p>Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 5</p>	
<p>Наречие (наречи) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий. Разряды наречий: образа действия (мĕнлелĕх), времени (вăхăт), наречия места (вырăн), меры (виçе), причины (сăлтав). Степени сравнения наречий (наречисен танлаштару виçисем), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия. Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры. Образование превосходной степени наречий образа действия. Правописание наречий. Сопоставление наречий в чувашском и русском языках. Морфологический разбор наречия.</p>	<p>Распознавать наречие как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать наречия образа действия, времени, места, меры, причины. Правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Правильно писать наречия разных разрядов. Осознавать особенности наречия в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.</p>
<p>Подражательные слова (Евĕрлев сăмахĕсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 5</p>	
<p>Подражательные слова (евĕрлев сăмахĕсем) как особенность чувашского языка. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов. Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи. Морфологический разбор подражательного слова.</p>	<p>Распознавать подражательное слово как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Правильно употреблять в речи подражательные слова. Правильно писать подражательные слова. Производить устный и письменный морфологический разбор подражательного слова.</p>
<p>Глагол (Ёç-хĕл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 10</p>	

<p>Глагол (ёс-хёл) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов. Способы образования глаголов (ёс-хёлсен пулавё). Начальная (основная) форма глагола (ёсхёлён пусламаш форми). Наклонения глагола: изъявительное (ка́рту), повелительное (хушу), сослагательное (ёмёт). Времена глагола: настоящее (хальхи вӑхӑт), будущее (пулас вӑхӑт) и прошедшее (иртнӑ вӑхӑт). Изменение глаголов по лицам (ёс-хёлсен сӑпатланӑвӑ) и числам (ёсхёлсем хисеп тӑрӑх улшӑнни) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (сирӑплетӑ тата хирӑслев формисем). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (ёс-хёлён пулаю форми). Правописание глаголов. Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>Распознавать глаголы как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь образовывать глаголы. Правильно образовывать и употреблять временные формы глаголов. Правильно употреблять двучленные глагольные сочетания. Употреблять глаголы в соответствии с грамматическими, лексическими и орфоэпическими нормами. Различать и использовать в речи синонимичные формы глаголов с различной эмоционально-экспрессивной и стилистической окраской с учетом цели высказывания, ситуации и стиля речи. Правильно писать глаголы в разных формах. Осознавать особенности глагола в чувашском языке по сравнению с русским. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола</p>
<p>Повторение изученного (Вӑреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 3</p>	
<p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола. Структура текста, функционально-смысловые типы речи.</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова</p>
<p style="text-align: center;">СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 1</p>	
<p>Особенности чувашского этикета по сравнению с русским. Отражение в языке культуры и истории народа.</p>	<p>Осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народа. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру народа.</p>

III. Календарно-тематическое планирование. Родной язык (чувашский) 6 класс

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа

Диктанты - 5

Сочинения – 2

Изложения – 3

Проекты, творческие работы или презентации – 2

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Осн.н апр. прогр .восп	Дата	
				план	факт
	Родной язык – источник знаний - 1		1,2,3,8		
1	Родной язык – источник знаний.	1		05.09	
	Повторение изученного (вёреннине аса илини). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1		1,3,8		
2	Повторение курса 5 класса. Слова, заимствованные из русского языка	1		07.09	
	Морфология и орфография (Морфологипе орфографи) - 2		2,7,8		
3	Входная контрольная работа (диктант)	1		12.09	
4	Работа над ошибками. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1		14.09	
	Имя существительное (Япала ячё). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 15		1,2,3,4, 5,6,7,8		
5	Имя существительное как часть речи	1		19.09	
6	Имена существительные. Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного	1		21.09	
7	Способы образования имен существительных	1		26.09	
8	Нарицательные и собственные существительные	1		28.09	
9	Правописание собственных имен	1		03.10	
10	Единственное и множественное число имен существительных	1		05.10	
11	Изложение «Белая берёза»	1		10.10	
12	Склонение имен существительных. Падежные формы имени существительных. Значение падежей	1		12.10	
13	Диктант по теме «Имена собственные и имена нарицательные»	1		17.10	
14	Работа над ошибками. Правописание имен существительных заимствованных из русского языка	1		19.10	
15	Категория принадлежности существительных	1		24.10	
16	Изложение с элементами сочинения «Маттур ача»	1		26.10	
17	Изложение с элементами сочинения «Маттур ача»	1		07.11	
18	Работа над ошибками. Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках	1		09.11	
19	Морфологический разбор имени существительного Тестирование	1		14.11	

	Имя прилагательное (Палла ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 8		5,6,7,8		
20	Имя прилагательное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных	1		16.11	
21	Способы образования имен прилагательных. Правописание имен прилагательных	1		21.11	
22	Степени сравнения прилагательных и их образование	1		23.11	
23	Диктант «Сул синчи инкек»	1		28.11	
24	Работа над ошибками. Категория выделения имен прилагательных	1		30.11	
25	Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках	1		5.12	
26	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		07.12	
27	Повторение темы «Имя прилагательное»	1		12.12	
	Имя числительное (Хисеп ячĕ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 9		1,4,6,7,8		
28	Имя числительное как часть речи	1		14.12	
29	Смысловые группы имен числительных	1		19.12	
30	Разряды числительных. Количественные числительные	1		21.12	
31	Порядковые числительные. Разделительные числительные	1		26.12	
32	Порядковые числительные. Деловые бумаги. Автобиография	1		28.12	
33	Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках	1		9.01	
34	Изложение (сжатое)	1		11.01	
35	Морфологический разбор имени числительного	1		16.01	
36	Повторение. Морфологический разбор имени числительного	1		18.01	
	Местоимение (Ылмаш). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 8		1,2,3,4,5,6,7,8		
37	Работа над ошибками. Местоимения как часть речи. Разряды местоимений	1		23.01	
38	Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения	1		25.01	
39	Вопросительные и отрицательные местоимения	1		30.01	
40	Неопределенные местоимения. Определенные местоимения. Изменение местоимений по падежам.	1		1.02	
41	Сочинение «Юратна аттепе аннерен хакли никам та Сук»	1		6.02	
42	Правописание местоимений. Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках	1		8.02	
43	Морфологический разбор местоимения	1		13.02	
44	Контрольный диктант «Наркотик - страшная болезнь»	1		15.02	
45	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (итлев, калав, вулав, сыру) - 1	1	3	20.02	
	Наречие (Наречи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)- 5		5,6,7,8		
46	Наречие как часть речи. Значение, грамматические признаки, синтаксическая роль наречий	1		22.02	
47	Разряды наречий	1		27.02	
48	Образование наречий	1		29.02	
49	Степени сравнения наречий, способы их образования	1		5.03	
50	Морфологический разбор наречия. Тестирование	1		7.03	

	Подражательные слова (Евёрле самахёсем) Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 5		3,5		
51	Подражательные слова как особенность чувашского языка	1		12.03	
52	Правописание подражательных слов. Употребление подражательных слов в речи	1		14.03	
53	Морфологический разбор подражательных слов	1		19.03	
54	Изложение с элементами сочинения «Самый главный урок»	1		21.03	
55	Изложение с элементами сочинения «Самый главный урок»	1		2.04	
	Глагол (Ёс,-хёл). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 10		1,2,5,8		
56	Глагол как часть речи	1		4.04	
57	Способы образования глаголов. Утвердительная и отрицательная форма глагола	1		9.04	
58	Начальная форма глагола.	1		11.04	
59	Времена глагола	1		16.04	
60	Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	1		18.04	
61	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение	1		23.04	
62	Изменение глаголов по лицам	1		25.04	
63	Правописание глаголов	1		30.04	
64	Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках. Повторение темы «Глагол»	1		2.05	
	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ - 1		1,2,3		
65	Структура текста. Особенности чувашского этикета по сравнению с русским	1		7.05	
	Функционально-смысловые типы речи (Текст тёсёсем). Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) - 1		3,7,8		
66	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1		14.05	
67	Диктант «Бабушка когда отдыхает?»	1		16.05	
68	Работа над ошибками. Повторение.	1		21.05	

